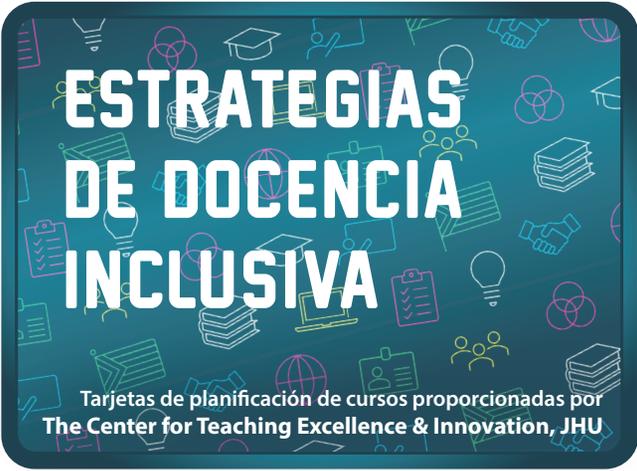


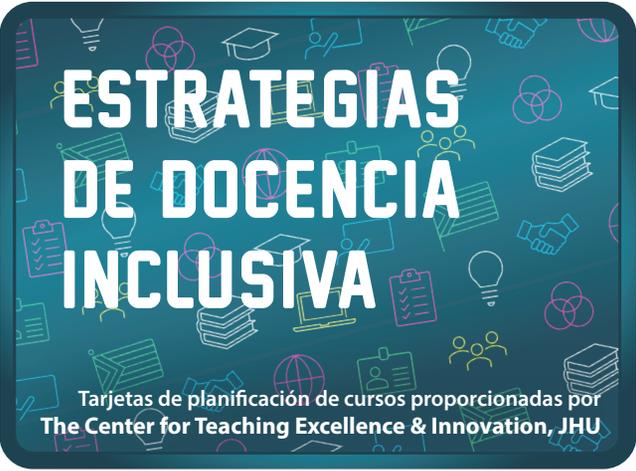
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



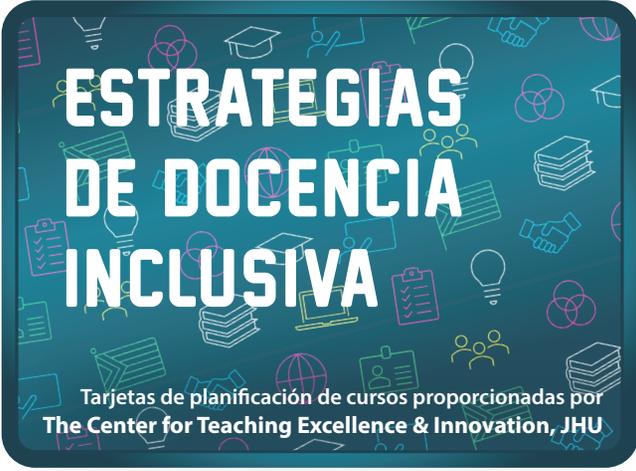
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



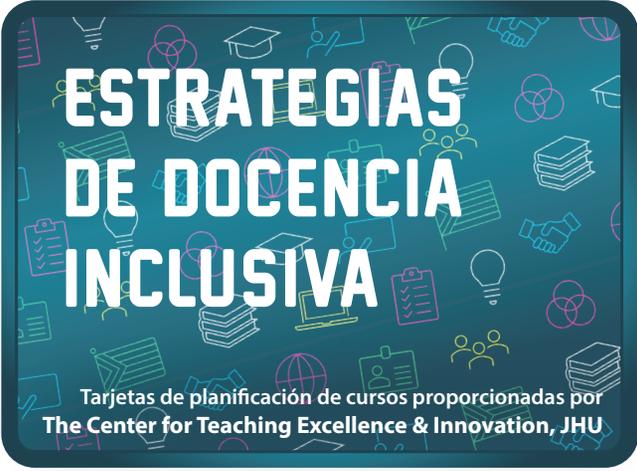
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



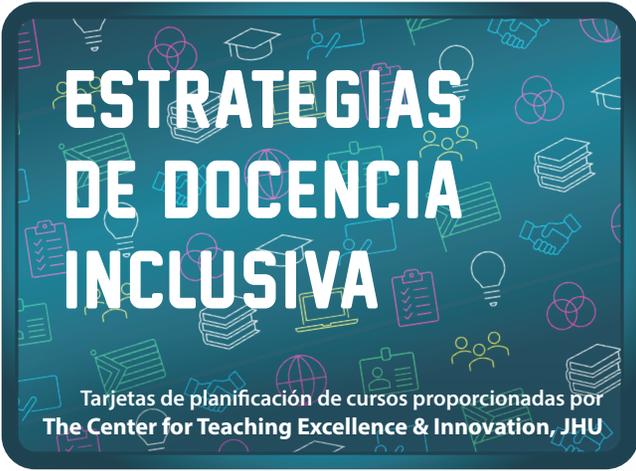
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



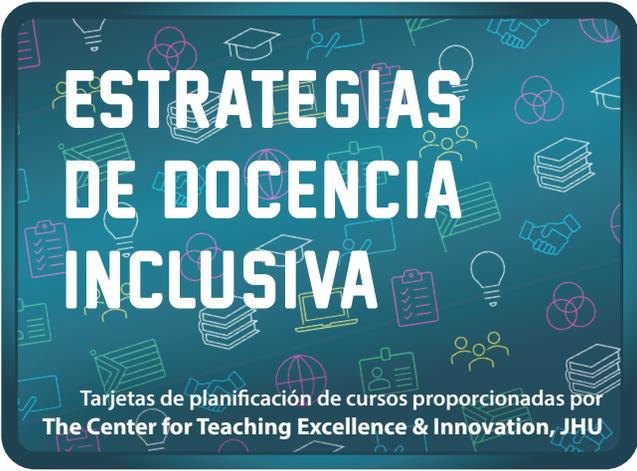
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU

1 Aprende los nombres de tus estudiantes

Haz un esfuerzo en aprender los nombres de las y los estudiantes utilizando estrategias tales como placas de nombre (en una tarjeta de 5 x 8 cm), haz que se presenten a la clase, o imprimir el sistema de información general (SIS en sus siglas al inglés). SIS también incluye el nombre preferencial del estudiante.

El aprender los nombres de las y los estudiantes muestra interés en los alumnos como individuos, lo que ayuda en reducir el sentimiento de anonimato, y construye una comunidad en la clase. También incentiva al estudiante asistir a las horas de oficina y contactar con asesoramiento profesional.

2 Administra una encuesta previa/temprana al semestre

Envía una encuesta a las y los estudiantes preguntándoles sobre sus expectativas del curso, sus preferencias de aprender, y también sus atributos personales. Tú consideras de hacer o no la encuesta de forma anónima, y como esto afectará en las respuestas del estudiante.

Las encuestas previas/tempranas en el semestre ayudará al docente a conocer a sus estudiantes e identificar potenciales desafíos de aprendizaje

3 Aplica una encuesta a mitad del semestre para recibir opiniones de los estudiantes

Pregúntales qué les parecen las clases, que sugirieran para mejorarlas qué tópicos son confusos. El preguntarle al estudiantado por una retroalimentación permite al docente abordar las preocupaciones. Sin embargo, las y los docentes no deben abordar todas las sugerencias, sino que resumirlas a un comentario general, como serán abordados y por qué otros no lo serán.

Tener la facultad de recoger y responder a la retroalimentación del estudiante de forma temprana al tiempo en la que fue identificada por el comité de asuntos académicos del JHU asociación gubernamental de estudiantes, es crítico para la experiencia académica de nuestros estudiantes.

4 Incluye una sección de "clima escolar" en tu temario

Incluye una sección en tu temario con un lenguaje que exprese el compromiso a respetar las diversas opiniones y ser inclusivo. Ser capaz de reconocer que habrá momentos incómodos mientras enfrentamos errores y nos sostenemos el uno al otro y responsabilizarnos. Incentiva al estudiante a "avisar" cuando un error (sea intencional o no) ocurra, en vez de "desafiar" o "cancelar" lo que se pudo haber aprendido del uno y otro.

Al poner un entorno de respeto y un tono comprensivo, las y los estudiantes son más propensos a involucrarse y participar en un aula con un ambiente positivo donde todos se sientan bienvenidos y valorados.

5 Establece reglas base para los trabajos en grupo y trabajo en clases

Describe las expectativas para las discusiones en clases o grupos de trabajo (por ejemplo, no monopolizar la discusión, escuchar de forma activa y atenta, preguntar por aclaraciones si estás confundido, critica la idea y no a la persona). Utiliza grupos de trabajo para definir roles y expectativas del trabajo.

Las y los estudiantes son más propensos a involucrarse cuando ellos entienden las expectativas del docente o aquellos de sus grupos. Ellos también son propensos a discutir sus preocupaciones si ellos pueden referirse a los principios previamente discutidos para guiar al grupo de trabajo o trabajo en clase.

6 Diversificar los materiales del curso

Incluye autores y oradores invitados con culturas, experiencias e identidades variadas. Incluye imágenes, lecturas, ejemplos y otros materiales del curso que están diversificados. Si las oportunidades son limitadas, tenemos estudiantes que hacen un ejercicio reflexivo en quien o que está faltando en la investigación.

Es importante para las y los estudiantes a exponerse a múltiples perspectivas. También es una oportunidad para estudiantes, especialmente a minorías poco representadas, para verse así mismas presentes en el currículo.

7 Presenta el contenido del curso en distintos formatos

Se provee al estudiante con el contenido presentado en distintas formas, tales como texto, imágenes, grabaciones de audio o video, organizadores gráficos, etc.

Las y los estudiantes perciben la información de formas distintas, algunos pueden hacerlo mejor con textos o imágenes, mientras que otros prefieren las grabaciones de audio o video. De acuerdo con los principios del diseño universal para el aprendizaje, variar los tipos de contenidos ayuda a asegurar que todos tengan una oportunidad de comprender la información presentada de la forma que funcione mejor para ellos.

8 Varía las estrategias y formatos de evaluación

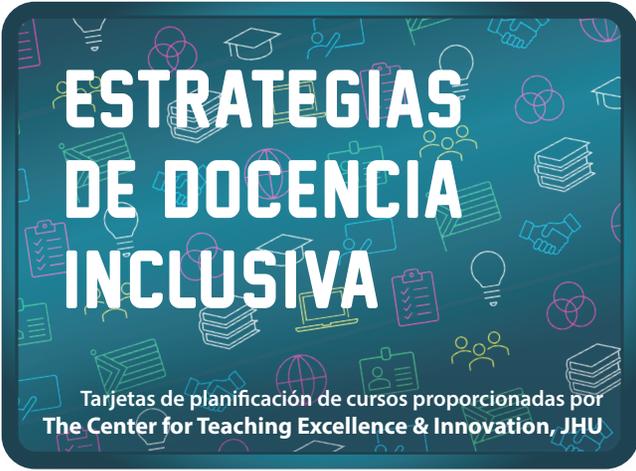
Ve más allá de las pruebas y exámenes tradicionales y ofrece una variedad de evaluaciones, tales como, estudio de casos, ensayos, investigación, diarios de campo, presentación de grupos, proyectos multimedia, etc. Cuando se administre una prueba o examen, considera variar el formato: escrito, oral, online. También el uso de evaluaciones formativas, tales como encuestas, prueba de un minuto, pruebas sin calificación, ticket de salida (evaluación sobre los contenidos), etc. Para proveer una retroalimentación constante a las y los estudiantes sobre su progreso e identificar potenciales brechas en su aprendizaje.

De acuerdo con los principios de diseño universal por el aprendizaje, no hay ningún medio de acción y expresiones que sean óptimas para todo estudiante. Proveer opciones y alternativas cuando se evalúa al estudiante asegura de llegar a la mayor cantidad de estudiantes posibles.

9 Múltiples formas de interactuar con los estudiantes

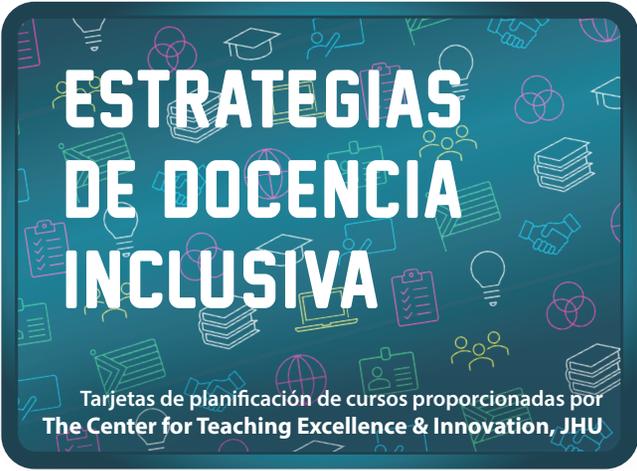
Incorpora las estrategias activas de aprendizaje en tu enseñanza como actividades de lluvia de ideas, encuesta de estudio, discusión en clases, trabajo en grupos, sistemas de respuesta estudiantil como marcadores, audios y clips de video, etc.

Uno de los principios del diseño universal por el aprendizaje es proveer múltiples formas de participar. Esto permite a las y los estudiantes a interactuar con una variedad de formas, llegando a niveles más profundos del entendimiento y altos niveles de logros de estos.



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



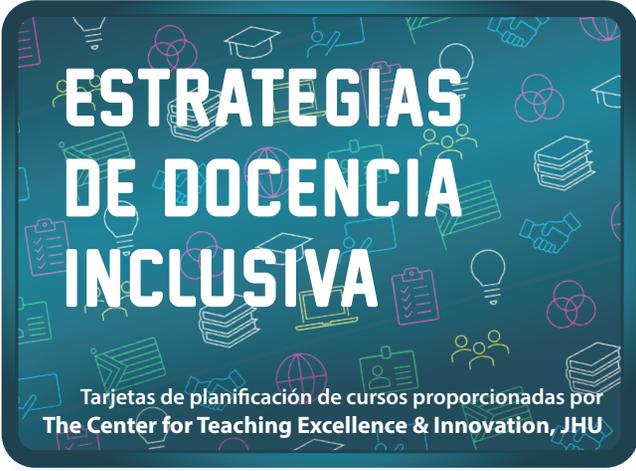
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



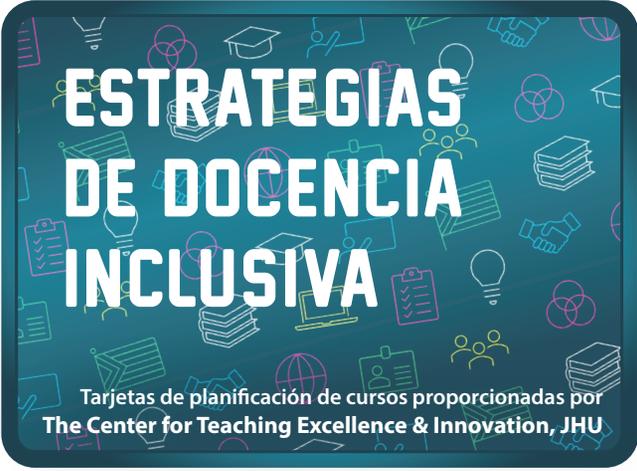
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



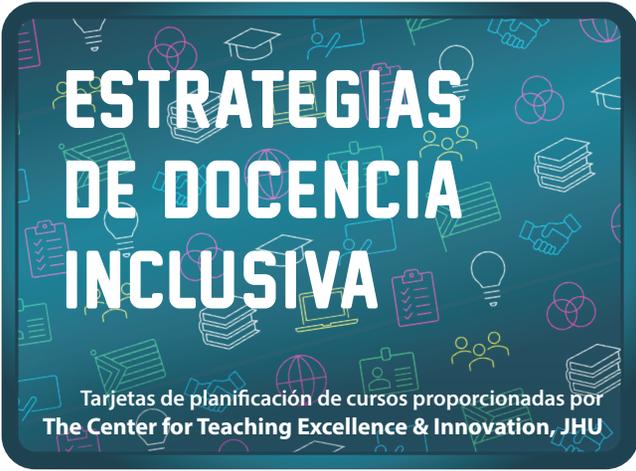
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



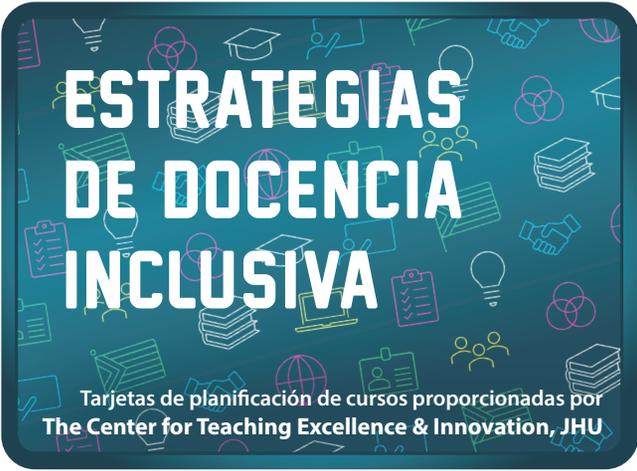
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU

10 Comunica claramente las expectativas de la clase



Desde el comienzo debes ser bastante claro en tus expectativas y normas con respecto a los retrasos, en la entrega de evaluaciones atrasadas, solicitud de extensión, exámenes de recuperación, etc. Publica estas expectativas en tu temario para que sea de fácil acceso a las y los estudiantes.

Las y los estudiantes son más propensos a triunfar cuando son conscientes sobre lo que esperan de ellos. Cuando las preguntas surjan, será de gran ayuda referirse a las normas y expectativas.

11 Utiliza estrategias de evaluación que no sean competitivas



Una recomendación de la Universidad Johns Hopkins, JHU y CUE2 (segunda comisión de la educación pregrado) es utilizar las normas de calificación según estándares o criterios bien articulados. Ciertas estrategias pueden causar la competencia entre estudiantes por las pocas posibilidades de obtener una buena calificación. Utilizar solo prácticas de exámenes determinados por los objetivos de aprendizaje asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para obtener una buena calificación en la clase.

Las normas de calificación que limitan el número de buenas calificaciones pueden incrementar la competición entre estudiantes y limitar su colaboración o motivarlos a hacer trampa.

12 Explica el propósito de las tareas y la ayuda disponible a las y los estudiantes



Explica apropiadamente a estudiantes el propósito de las tareas, incluyendo como prepararse en trabajos de mayor envergadura como pruebas o proyectos, o bien proveer oportunidades para aprender más sobre las experiencias de profesionales en su disciplina. También explica el propósito de programas de ayuda disponible a los estudiantes (ejemplo, horas de oficina, más información de los procesos, sitio web, lista de instrucciones).

Explicando al estudiante como los trabajos contribuirán en su aprendizaje los motivará a completarlos. Los alumnos llegaron con experiencias de aprendizaje en distintos ambientes. Ellos no podrán entender el propósito de las cosas como horas de oficina si no les explicas por qué se lo ofrecen.

13 Provee una retroalimentación diaria y rápida



Haz tu mejor esfuerzo para proveer una retroalimentación diaria y rápida en la evaluación de las y los estudiantes. Tómame el tiempo para participar en discusiones sincrónicas y asincrónicas (por ejemplo, chat de equipo o un tablán de discusión en línea.)

Proveer una retroalimentación rápida de los trabajos de las y los estudiantes les ayudará a aprender de sus errores mientras siguen mentalmente involucrados con el material. El involucrarse en una discusión, sea sincrónica o asincrónica, muestra que estás interesado lo que dicen los y las estudiantes. No necesitas responder a todos los mensajes, pero tu presencia en las discusiones puede ser muy motivante para ellos.

14 Observa las dinámicas de grupo



Observa como los grupos interactúan e identifica comportamientos de dominancia o aislamiento. Visita los grupos para involucrar a estudiantes aislados. Preguntas si el grupo necesita aclaración y provee instrucciones adicionales si el equipo no parece trabajar en conjunto.

El trabajo en equipo puede facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes si en el grupo trabajan bien juntos. El aprendizaje llega con ser activamente involucrado, entonces todos los y las estudiantes necesitan estar involucrados en la actividad grupal. Esto no significa que todos juegan el mismo rol.

15 Crea grupos de estudio donde la mujer sea mayoría



Cuando estés formando equipos, selecciona a mujeres (u otra minoría poco representada) para que sean siempre mayoría. Por ejemplo, debería haber 0, 2 o 3 mujeres en cada equipo de tres estudiantes.

Investigaciones muestran que incrementar el porcentaje de mujeres en los grupos puede llevar a resultado positivo en la clase para ellas, como la disminución de ansiedad, el incremento de confianza, y aspiraciones de carrera, un aumento de participación, un aumento en la involucración y aumento en el rendimiento de los trabajos – ver insert para la referencia.

16 Se atentó a las referencias culturales



Cuando hacemos referencias culturales, considera si todas las y los estudiantes lo entenderán o provee múltiples ejemplos para describir las referencias culturales, incluyendo un lenguaje específico, objetos, costumbre, etc.

Las y los estudiantes tendrán una capital cultural y experiencias distintas (libros, música, películas, expresiones) de uno y otro y también del docente. Las y los estudiantes de primera generación como los internacionales podrían no entender las referencias culturales americanas o el sistema de la educación superior.

17 Haz las actividades y materiales del curso accesibles



Haz tus sitios del curso y recursos digitalmente accesible, siguiendo las pautas para hacer páginas del curso, conferencias, imágenes, grabaciones y otro material accesible a todos los y las estudiantes.

En la siguiente pauta de accesibilidad, te encontrarás con las expectativas legales y éticas mientras facilitamos el fácil uso para todo individuo. Ayudará a aquellos que utilizan dispositivos de asistencia, y también beneficiará a todo el estudiantado. Subtitular los videos los hará más fácil para todos las y los estudiantes seguir la charla. Proveer transcripciones de audio lo hace más fácil para que los estudiantes lo vean. Un formato apropiado del sitio web lo hará más fácil de explorar en un celular o aquellos que tengan el cursor roto.

ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA LISTA DE ICONOS



Implementarlo en un corto periodo de tiempo



Se requiere planeación



Enfocado a un trabajo en grupo



Enfocado en la diversidad

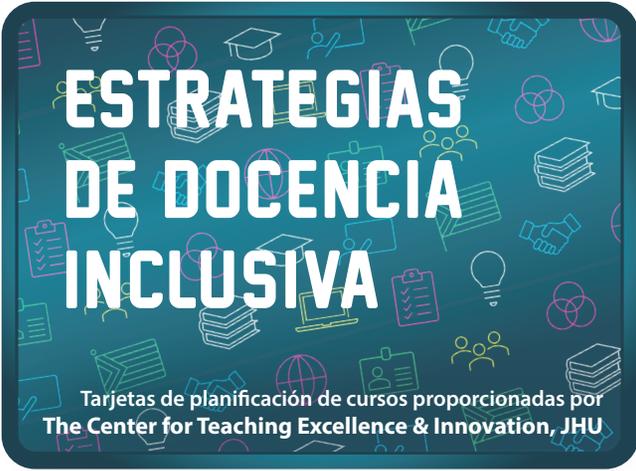


Enfocado en la comunicación



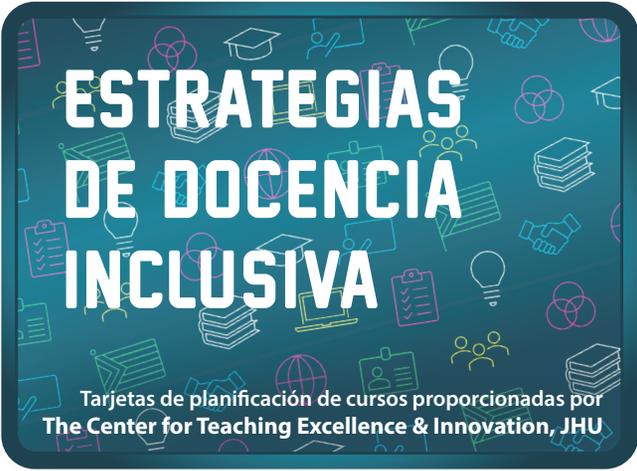
Enfocado en la evaluación

Esta categoría tiene la intención de ofrecer un rápido vistazo para familiarizarse, pero no están limitados a las categorías mostradas



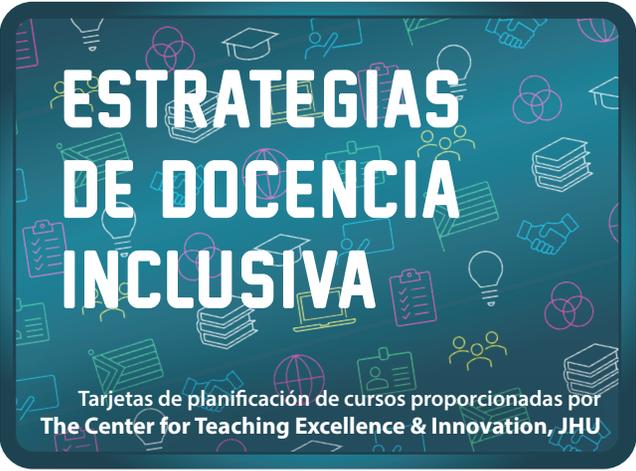
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



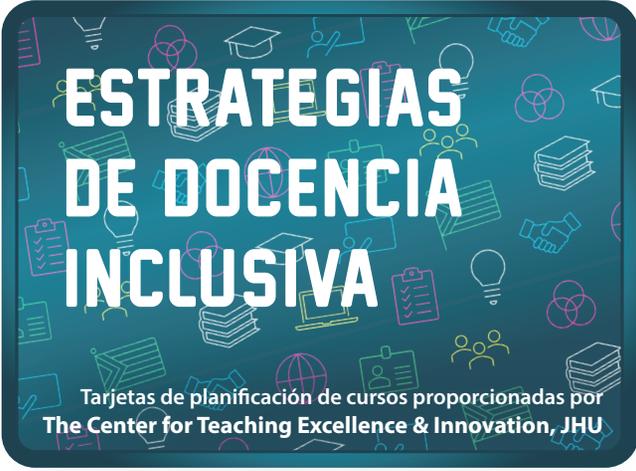
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



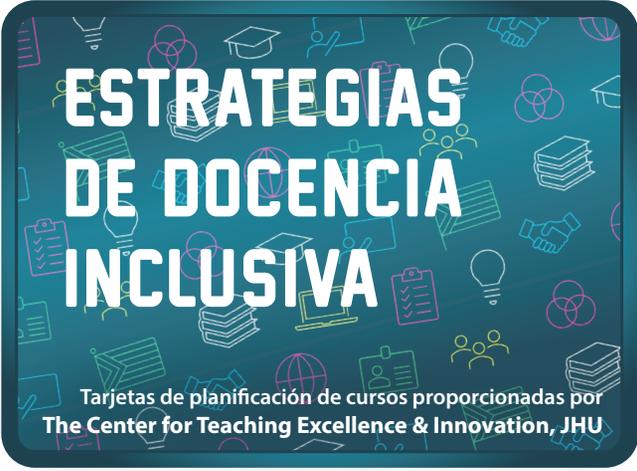
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



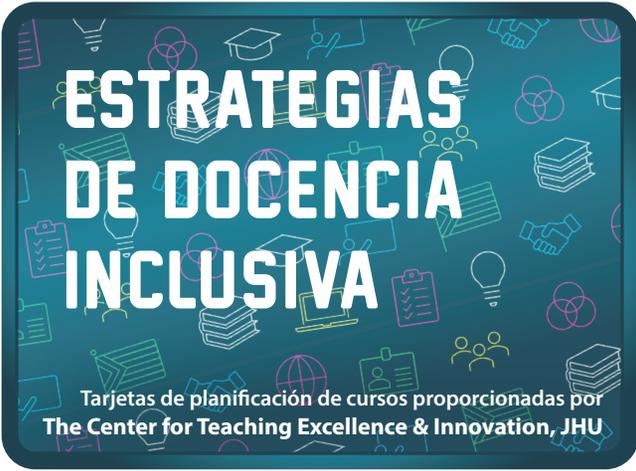
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



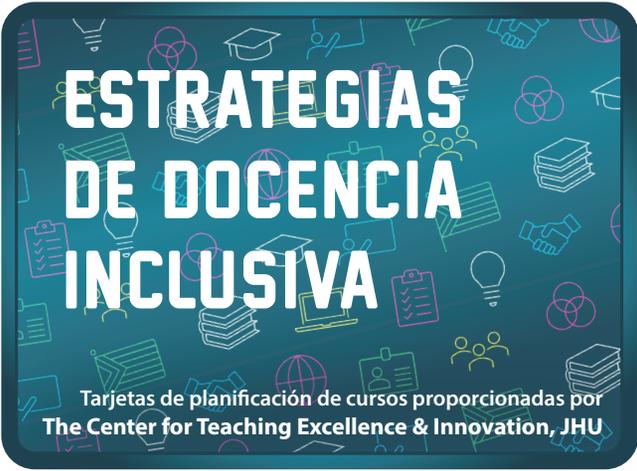
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



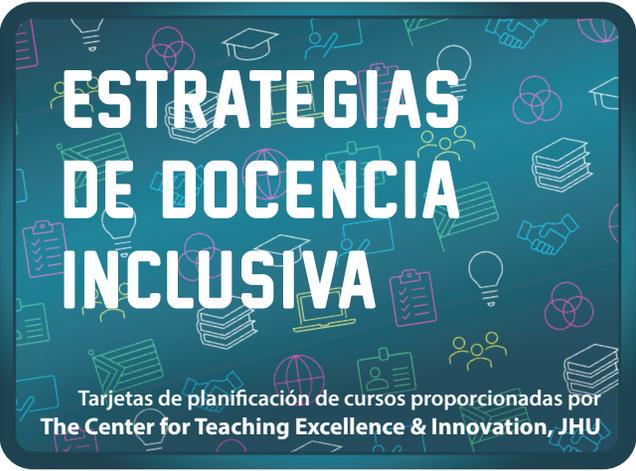
ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU



ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA

Tarjetas de planificación de cursos proporcionadas por
The Center for Teaching Excellence & Innovation, JHU

ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA FUENTES

1. Glenz, T. (2014). The importance of learning students' names. *Journal on Best Teaching Practices*, 1(1), 21-22.
2. <https://ctei.jhu.edu/teaching/surveying-your-students>
3. <https://ctei.jhu.edu/teaching/surveying-your-students>
4. WSE Syllabus Template: <https://engineering.jhu.edu/faculty-staff>
5. Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. John Wiley & Sons, Appendix E.
6. 7. 8. 9. <https://udlguidelines.cast.org/>

ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA FUENTES

10. Balzer, W. K., & Doherty, M. E. (1989). Effects of cognitive feedback on performance. *Psychological bulletin*, 106(3), 410.
11. <https://provost.jhu.edu/about/cue2>
12. Jack, A. A. (2019). *The privileged poor*. Harvard University Press, p.191
13. Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. John Wiley & Sons, p. 150.
14. <https://er.educause.edu/articles/2021/8/fostering-inclusive-practices-among-teaching-assistants>

ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA FUENTES

15. Sullivan, L. L., Ballen, C. J., & Cotner, S. (2018). Small group gender ratios impact biology class performance and peer evaluations. *PLoS one*, 13(4), e0195129
16. <https://er.educause.edu/articles/2021/8/fostering-inclusive-practices-among-teaching-assistants>
17. Educause 7 Things You Should Know About IT Accessibility: <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2014/8/est1403-pdf.pdf>
<https://ctei.jhu.edu/teaching/accessibility-guidelines-for-course-materials>

ESTRATEGIAS DE DOCENCIA INCLUSIVA



Diseñado como un taller para enseñar a los instructores estrategias de docencia inclusiva, el centro de enseñanza de excelencia e innovación creó esta baraja de cartas para facilitar la discusión. Este tipo de juego influye a un acercamiento con la baraja de cartas, que lista de varias estrategias de docencia inclusiva que los instructores puedan considerar utilizar cuando desarrollan y refinan el curso.

<https://ctei.jhu.edu/teaching/teaching-strategies-cards>

